

الاختبار

أ.م. د. شهاب احمد حسن

القياس والتقويم المرحلة الثانية

جامعة الحمدانية / التربية البدنية وعلوم
الرياضة

الاختبار

الاختبار : عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو المشكلات صممت لتقدير المعرفة أو الذكاء أو غيرهما من القدرات والخصائص

الاختبار : هو الإجابة على مجموعة من الأسئلة المعدة، بحيث تحصل بناء على إجابات المفحوص عن تلك الأسئلة على نتائج تكون في شكل قيم عددية عن سمات وقدرات المفحوص الذي أجاب عن الأسئلة

الاختبار : هو مجموع من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارف أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته

أنواع الاختبارات تستخدم في الميدان الرياضي - التربوي

: نوعان من الاختبارات هما

الاختبارات المقتنة

الاختبارات التي يقوم بوضعها المدرب أو المعلم

الاختبارات المقننة :

هي الاختبارات التي يقوم بوضعها خبراء ومختصين في القياس والتقويم وهي أنواع منها .
اختبارات القدرات عامة، مركبة، خاصة)
اختبارات التحصيل التنبؤ، المرتبطة بنشاط معين) .
اختبارات الميول والشخصية والاتجاه

وأهمية الاختبار المقتن تأتي من خلال كونه أداة بحث يراود
لها المقارنة وتأثير الفروقات في مستويات
القدرات بأشكالها المختلفة البدنية الحركية. النفسية
الخ) ومن سمات الاختبار المقتن الدرجة العالية من
الموضوعية

سمة التقنين للاختبار تعني :

١. للاختبار شروطاً يطبق في ضوءها :

(أ) تعليمات محدودة وواضحة للتطبيق والتسجيل .

(ب) له عدد من المفردات

(ج) سبق وان طبق على عينات ممثلة للمجتمع الأصلي الغرض وضع المعايير .

(د) طريقة تطبيق الاختبار تتيح الفرصة لتطبيقه مرات أخرى على أفراد آخرين .

٢. أن التقنين يتضمن تحديد المعايير أو المستويات .

٣. ان للاختبار ثقل علمي مدى توافر عوامل الصدق والثبات والموضوعية في

ذلك الاختبار بحيث يصبح له القدرات على التمييز

ويمكن تحديد الثقل العلمي من خلال :

أ- مراعاة الأسس العلمية للاختبار حيث توافر معاملات الصدق الثبات الموضوعية .

ب - تحقيق مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة

٢- الاختبارات التي يقوم بوضعها المدرب أو المعلم :

وهي اختبارات جديدة يقوم بوضعها المعلم أو المدرب - وضع أو بناء بعض الاختبارات لغرض استخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشرها المدرب ويتحدد وضع هذه الاختبارات لارتباطها بعدة أسباب

منها :

١- ان الاختبارات المقننة غير مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية .

٢- لا يسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأداء .

٣- ان استخدام الاختبارات القائمة تعطي نتائج غير دقيقة

أنواع أخرى من الاختبارات هي :

١ . اختبارات الأداء الأقصى . (وهو نمط من الأداء يتطلب من

المفحوص تقديم أقصى انجاز (درجة او كمية او رقم)

٢ اختبارات الأداء المميز . وهي اختبارات تقيس مايحتمل ان

يفعله الفرد في موقف معين او في نوع معين من المواقف ويدخل

في هذا النوع الاختبارات الموقفية والمهارية والميول والاتجاهات

وسمات الشخصية

٣ الاختبارات الشفهية .

٤ . اختبارات الورقة والقلم

٥ اختبارات معيارية المرجع واختبارات محكية المرجع .

٦ اختبارات لقياس الصفات البدنية والحركية والمهارية

اهداف الاختبارات :

على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات سواء اكانت نصف فصلية او فصلية
يمكن تحقيق عدد من الاهداف نجملها في التالي:

قياس مستوى اللاعب (الطالب) وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم

تصنيف اللاعبين (الطلاب) في مجموعات و قياس مستوى تقدمهم في اللعبة
(المادة).

التنبؤ في ادائهم في المستقبل

الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب (الاعبين) سواء المتفوقين منهم ام
العاديون

التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج و المقررات الدراسية

تصنيف الاختبارات والمقاييس :

هناك العديد من وجهات النظر بالنسبة لتصنيف الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية، وفيما يلي

عرض لبعض الاسس التي يستند عليها هذا التصنيف:

- (١) تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس السمات المقيسة (المقاسة).
- (٢) تصنيف الاختبارات على اساس الاداء .
- (٣) تصنيف الاختبارات على اساس نوع النشاط الرياضي.
- (٤) تصنيف الاختبارات على اساس طبيعة تكوين الاختبار او المقياس.
- (٥) تصنيف الاختبارات على اساس شروط الاجراء .
- (٦) تصنيف الاختبارات على اساس الاستخدام

أولاً : تصنيف الاختبارات والمقاييس على أساس السمات المقيسة (المقاسة).

وهذا التقسيم يمكن ان يتضمن المقاييس الآتية :
أ – مقياس السمات التكوينية (البنائية).
ب اختبار السمات الوظيفية

أ- مقاييس السمات التكوينية :

وهي عبارة عن وسائل قياس موضوعية تتضمن ما يأتي :

(١) المقاييس الانثروبومترية :

تهدف الى قياس التركيبات والتكوينات لدى الفرد مثل الطول والوزن وسمك الدهن في اجزاء معينة من الجسم وطول الفخذ أو الذراع أو محيط الفخذ أو الصدر وما الى ذلك من انواع المقاييس الموضوعية التي تستهدف التكوين البدني. ويستخدم في القياسات (الانثروبومترية) مقاييس وحدات قياس موضوعية دقيقة منها على سبيل المثال :

أ- شريط القياس.

ب جهاز قياس سمك الدهن تحت الجلد.

ت المسطرة المدرجة التي تستخدم لقياس المسافة بين الكتفين كما تستخدم لقياس طول الفخذ.

ث جهاز قياس عمق الصدر (سمك).

ج- جهاز قياس اجزاء مختلفة من الجسم جهاز متعدد الاغراض.

ح مؤشر (ماك) كلوي) لتقسيم الافراد على وفق للسن والطول والوزن.

خ مؤشر (نيلسون وكوزنر) لتقسيم الافراد على وفق السن والطول والوزن

٢. مقاييس النمو والحالة الغذائية :

تتضمن المقاييس الآتية :

أ- مقياس (وتزل) لقياس معدل النمو البدني للأطفال.

ب خريطة (ميرديث) لتقويم تقدم النمو البدني للأطفال.

ت جداول (برويز) لتقويم الحالة الغذائية.

ث مؤشر الجمعية الأمريكية لصحة الطفل.

٣. مقاييس البناء الجسماني أنماط الأجسام وتتضمن المقاييس الآتية :

أ- طريقة (شيلدون)

ب طريقة (كريدون) المعدلة.

٤. الشكل (المورفولوجي)

ب اختبار السمات الوظيفية :

يمكن تقسيم اختبار السمات الوظيفية الى الانواع الرئيسة الاتية :

١. اختبارات السمات المعرفية أو التفسيرية :

ويهدف هذا النوع من الاختبارات الى تزويدنا بمعلومات التي تدور حول تاريخ التربية الرياضية

واللوائح والقوانين الخاصة بالالعاب كما تمدنا بالمعلومات الكافية عن حالة الفرد الرياضي ويمكن

الاستفادة من هذه المعلومات في تصنيف الافراد على وفق نتائج هذه الاختبارات المعرفية.

ويمكن تطبيق هذا الاختبار شفويّاً أو عن طريق كتابة المقال او الاجابة باستخدام الصواب أو

الخطأ وعن طريق التزاوج بين الاجابات مقابلة الاجابات او الاختبار من متعدد او عن طريق اسئلة

التكميل وتستخدم الاختبارات التي تقيس السمات المعرفية أو التفسيرية في مجال النشاط الرياضي بشكل.

كبير ومع ذلك فنحن مانزال بحاجة ماسة الى بناء الكثير من هذا النوع من الاختبارات بالنسبة لكل نشاط

من أنشطة التربية الرياضية كل بمفرده

٢ اختبارات السمات الدافعية :

وهي تتضمن اختبارات مقننة او مقاييس تقدير لقياس الجوانب الآتية :

- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي ودوافع عدم الممارسة الرياضية .
- الميول الرياضية والميول الترويحية في وقت الفراغ
- الاتجاهات الرياضية او الاجتماعية أو النفسية.
- السمات الانفعالية والمزاجية المرتبطة بالنشاط الرياضي.
- المثل والقيم في المجال الرياضي.

٣. اختبارات سمات الشخصية :

هذه الاختبارات تتضمن السمات الشخصية التي تميز الفرد عن غيره من الافراد في العديد من

النواحي مثل الثبات الانفعالي او الثقة بالنفس أو الشجاعة والجرأة أو السيطرة أو العدوانية.

كما تتضمن الاختبارات والمقاييس الفروقات الموجودة بين مجموعات من الرياضيين في الأنشطة الرياضية المختلفة

٤. اختبارات السمات العصبية الحركية :

وتهدف لقياس السمات الحركية التي تتطلب عمل الجهازين العصبي والعضلي بكفاية وتوافق، وتتضمن مقاييس الصفات العصبية الحركية الاختبارات التي تقيس الجوانب الآتية :

أ- القوة العضلية. ب - القدرة العضلية القوة المميزة للسرعة).
ت الرشاقة. ث السرعة. ج- زمن الرجوع. ح التوازن. خ المرونة د المهارات الخاصة.

ذ الصفات والخصائص الحركية النوعية الخاصة بالأداء الحركي والتي تعتمد بشكل أولى على كفاءة الجهازين العصبي والعضلي.

فمثلاً يمكن تقسيم اختبارات القوة العضلية الى اختبارات خاصة بقياس قوة مجموعات عضلية خاصة، وهناك اختبارات لقياس قوة القبضة ، وهناك اختبارات لقياس قوة الذراع والكتف، وهناك اختبارات

لقياس قوة عضلات الظهر ، الرجلين ، البطن ، وهناك اختبارات لقياس القوة العضلية العامة مثل مؤشر القوة (الروجرز).

٥ اختبارات السمات العضوية :

السمات العضوية يشير الى الوظائف الفسيولوجية للاعضاء والاجهزة العضوية الداخلية مثل القلب والرئتين خاصة والجهاز الدوري والجهاز التنفسي عامة ، وتدور مقاييس هذه الكفاءة حول نوعين من الاختبارات هما :

أ- اختبارات التحمل العضلي (تحمل القوة).

ب اختبارات التحمل الدوري التنفسي

ثانياً : - تصنيف الاختبارات والمقاييس على اساس الاداء .

١ اختبارات الاداء الاقصى

وهي اختبارات تستخدم لمعرفة الى أي مدى يستطيع الفرد أن يقوم بأداء ما الى اقصى قدرته

وتتضمن اختبارات القدرات والاختبارات الاستعدادات واختبارات الكفاءة ، ومن امثلة هذه الاختبارات

ما يأتي

- ١ . اختبارات القدرة الحركية العامة .
- ٢ . اختبارات القدرة الرياضية العامة .
- ٣ . اختبار الصفات البدنية .
- ٤ . الاختبارات الوظيفية .
- ٥ . اختبارات اللياقة البدنية .
- ٦ . الاختبارات التحصيلية .

ب - اختبارات الاداء المميز :

وهي اختبارات تقيس ما يحتمل ان يفعله الفرد في موقف معين او في نوع معين من المواقف

ولا تستخدم اختبارات الاداء المميز لمعرفة ماذا يستطيع الفرد أن يفعله ولكنها تستخدم لمعرفة ما يفعله

فعلاً. ومن امثلة هذه الاختبارات ما يأتي :

١ . الاختبارات الموقفية.

٢ . الاختبارات المهارية.

٣ . اختبارات الدوافع.

٤ . اختبارات الاتجاهات.

٥ . اختبارات الميول.

٦ . سمات الشخصية

ثالثاً : التصنيف على اساس نوع النشاط الرياضي
ويستند هذا التقسيم على أن لكل نشاط رياضي صفاته الحركية والبدنية الخاصة
بذلك النشاط

وكذلك السمات النفسية الخاصة به ايضاً مثل كرة القدم وكرة السلة وكرة
الطائرة وكرة اليد والالعاب الساحة

والميدان والسباحة.. ومن هذه الاختبارات ما يأتي:

١. مقاييس خاصة لقياس الصفات البدنية.

٢. مقاييس السمات النفسية.

٣. مقاييس للأنشطة الفردية.

٤. مقاييس للأنشطة الجماعية.

رابعاً : التصنيف على اساس طبيعة تكوين الاختبار او المقاييس

ويقوم هذا التصنيف على اساس طبيعة بناء المقياس نفسه ، ويمكن تصنيف هذه الاختبارات على النحو الاتي:

١. اختبارات الورقة والقلم (الكتابة):

وهذا النوع من الاختبارات يتطلب من المختبر التفكير في المشكلات التي تعرض عليه ثم يسجل

نتائج تفكيره واستجاباته كتابة ، ويتضمن هذا النوع من الاختبارات الاشكال الاتية :

١. اختبارات الصواب والخطأ.

٢. اختبارات الاختيار من متعدد.

٣. اختبارات في الاجابات المتزاوجة.

٤. اختبارات التكميل.

٥. الاختبارات الحرة

ب الاختبارات غير اللغوية:

وهي اختبارات لا تستخدم اي لغة كتابة وهي تستخدم مع الاجانب والاميين والصم والبكم والعجزة وتستخدم هذه الاختبارات اللغة في كتابة مادة الاختبار والتعليمات الخاصة بها ، وقد يتضمن هذا النوع من الاختبارات الورقة والقلم لاستخدام الصور والرسوم والرموز ، إذ يقوم المختبر بتسجيل اجاباته عن طريق هذه الرموز .

ت الاختبارات العملية أو غير اللفظية :-

وفيها يقوم المختبر بمعالجة المواد التي يتألف منها الاختبار معالجة عملية يدوياً أو بمعالجة

الصور أو المكعبات او الاجهزة الميكانيكية ، وينقسم هذا النوع من الاختبارات في مجالات النشاط الرياضي الى نوعين:

١ . اختبارات خاصة بعمل معين مثل الاختبارات الموقفية.

٢ اختبارات عامة لعدد كبير من المكونات او الاعمال او الوظائف. وفي هذه الحالة يمكن استخدام ما يعرف بطارية الاختبار

خامساً: التصنيف على اساس شروط الاداء ...

ويتضمن هذا النوع من التصنيف الى نوعين من الاختبارات هما :

أ- الاختبارات الفردية :

وهي اختبارات تعطى لفرد واحد فقط في المدة الواحدة ، مثل اختبارات القوة العضلية والتوافق

والمهارات الحركية الخاصة بالألعاب المختلفة.

ب اختبارات جمعية (جماعية)

وهي اختبارات تعطى لمجموعة من الافراد في مدة واحدة مثل اختبارات السمات الدافعية، السمات

المعرفية، السمات الشخصية

سادساً: التصنيف على اساس استخدامات الاختبار او المقياس

ان الاختبارات والمقاييس يمكن تطبيقها طبقاً لاستخدامات مختلفة الغرض منها على سبيل

المثال:

١. التشخيص.
- ٢ تصنيف التلاميذ الى مجموعات متجانسة.
٣. قياس التحصيل.
- ٤ زيادة دافعية الافراد.
٥. البحث العلمي.
٦. التنبؤ.
٧. تقويم البرنامج.
٨. تقويم عملية التعلم