



جامعة الحمدانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المرحلة الثانية / شعبة B

المادة / طرائق تدريس

المحاضرة الأولى (الأهداف و التدريس)

مدرس المادة / م.د محمود عبدالعالي صالح

الفصل الأول / الأهداف والتدريس :

المبحث الأول / الأهداف العامة للتربية الرياضية:

تنبثق الأهداف العامة للتربية الرياضية لجميع مراحل التعليم من الأهداف العامة للتربية في بلادنا والتي ترمي إلى تكوين المواطن المؤمن بالله ، المنتمي لوطنه وأمته ، المتحلي بالفضائل الإنسانية ، النامي في مختلف جوانب الشخصية الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية . وانسجاما مع ذلك فان برامج التربية الرياضية تسعى إلى تحقيق الأهداف العامة الآتية :

. تثبيت المبادئ الدينية والقومية في نفوس الطلبة وتوجيه اندفاعهم أثناء اللعب لحب

الوطن وتعريفهم بمكتسباته والمحافظة عليها .

. تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال العمل الجماعي المنظم .

. اكتساب الطلبة الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير الصفات البدنية في ضوء

خصائصهم العمرية .

. التمتع الكامل بالنشاط البدني الترويحي للطلبة على وفق رغباتهم وميولهم وقدراتهم

البدنية ضمن الإمكانيات المتاحة .

. تنمية القدرة الإبداعية عند الطلبة .

. تعريف الطلبة بحاجات نموهم الجسمي عن طريق ممارسة الحياة الصحية السليمة .

. المحافظة على تراث الأمة عن طريق إحياء ممارسة الألعاب المحلية الشعبية والمساهمة

في تطويرها .

. رفد المنتخبات الوطنية للألعاب المختلفة بالقابليات الواحدة القادرة على المشاركة في

اللقاءات الرياضية .

المبحث الثاني / الأهداف الخاصة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط:

تتبنى الأهداف الخاصة للتربية الرياضية من الأهداف العامة للتربية الرياضية لجميع مراحل التعليم ، وتتركز حول ثلاثة مجالات وهي :

أولا . المجال المعرفي (العقلي) (الإدراكي) :

. اكتساب الطلبة معارف ومعلومات مناسبة عن أنظمة الألعاب الفردية والجماعية

وقوانينها والتركيز على الألعاب الشعبية .

. تمكين الطلبة من فهم الحركات والمهارات وتوظيفها في مواقف اللعب .

. إكساب الطلبة القدرة على تمييز الأداء الصحيح للمهارات والحركات وإصدار الأحكام .

. تنمية القدرة عند الطلبة على تحليل أجزاء الحركات وتصنيفها تمهيدا لتطبيقها بشكل كلي

. تنمية الجانب التحليلي لدى الطلبة وتوجيههم إلى الابتكار والإبداع من خلال ممارسة

النشاط الرياضي .

ثانيا . المجال النفس حركي (المهاري) :

. تنمية الحركات الأساسية عند طلبة الصفوف الثلاثة الأولى تمهيدا لتعلم المهارات

الحركية الأساسية للألعاب الرياضية .

. إكساب الطلبة المهارات الحركية الأساسية للألعاب الرياضية (الجماعية . الفردية)

في ضوء خصائص مراحل النمو المختلفة .

. تنمية صفات اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية .

. تنمية القوام السليم عند الطلبة والمحافظة عليه .

ثالثا . المجال الوجداني (الانفعالي) (العاطفي) :

. تنمية الحس الوطني عند الطلبة .

. إكساب الطلبة آداب السلوك المتفقة مع قيم المجتمع معايير .

. تمكين الطلبة من المشاركة الايجابية ضمن مجموعات اللعب وتوفير السعادة والأمن

والسلامة في أثناء الممارسة .

. تنمية الروح الرياضية والتقيد بالقوانين والتعليمات .

. المساعدة على اختيار اللعبة المفضلة لدى الطلبة .

. إكساب الطلبة قيما جمالية وفنية من خلال الأداء الحركي المتناسق في الألعاب الرياضية

. إكساب الطلبة العادات الصحية السليمة من خلال النشاط الرياضي .

. أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارات توضح الخصائص المتوافقة من العملية التعليمية .

وسيتناول هذا الفصل إلقاء الضوء على :

ما معنى الأهداف ؟

ما فائدتها في العملية التعليمية ؟

ما أنواعها ؟

كيف يمكن صياغة الأهداف بصورة سلوكية ؟

ما مجالات الأهداف السلوكية ؟

ما الأفعال السلوكية لكل مجال ؟

فالهدف هو قصد يعبر عنه بجملة أو عبارة تصف تغيرا مقترحا في سلوك المتعلم

(الطالب) وينبغي تعريف الهدف بأنه وصف للتغير السلوكي الذي نتوقع حدوثه في شخصية الطالب نتيجة مزوره بخبرة تعليمية وتفاعله مع موقف تعليمي .

فالجمل والعبارات التي تصف التغيرات أو النواتج المرتقبة والمتوقع حدوثها في المتعلمين تسمى أهدافاً .

فالهدف تعبير عن مخرجات التعليم أو غاية العملية التعليمية . ولذلك تعد معرفة الأهداف التعليمية وتحديد ما من الأمور البالغة الأهمية في العملية التعليمية ، وبقدر ما تكون الأهداف واضحة تكون العملية التعليمية ونواتجها أكثر فائدة وأعمق أثراً لدى الطالب .

وقد ذكر التربويون وظائف عديدة للأهداف منها :

- . تسهيل اختيار محتوى المادة الدراسية .
- . تسهيل اختيار طريقة التدريس المناسبة .
- . تسهيل اختيار أساليب التقويم المناسبة .
- . تحفز الطلاب على التعليم لأنها تعمل كدافع للسلوك .
- . تساعد الأهداف المعلم على تحليل العملية التعليمية .
- . تعمل الأهداف كمرشد للمعلم ، فيهتم بالجوانب التي تستحق الاهتمام .
- والأهداف التربوية في تدريس التربية الرياضية نوحان هما :

١- أهداف عامة

٢- أهداف خاصة

١- الأهداف العامة : وهي الأهداف التي تهتم بمخرجات التعليم على المدى البعيد ، وتتضح في سلسلة من الخطوات وهي الرغبات والطموحات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها ، وتظهر جلياً في تحديد الأهداف العامة للمواد التعليمية .

٢- الأهداف الخاصة : وهي الأهداف التدريسية الخاصة التي تهتم بمخرجات التعليم على المدى القصير ، وإذا ما صيغت الأهداف التدريسية الخاصة بطريقة محددة أصبحت أهداف

سلوكية ، إذ يعرف الهدف السلوكي (الأدائي) بأنه جملة أو عبارة تصف التغير المطلوب إحداثه في سلوك الطالب نتيجة للخبرة التعليمية (الموقف التعليمي) ومن الممكن ملاحظته أو قياسه . ويقصد هذا التعريف إلى أن الهدف السلوكي :

أ . يعبر عن سلوك المتعلم بحيث يمكن ملاحظته أو قياسه .

ب . يشير إلى ما يستطيع المتعلم أن يؤديه من أداء نتيجة لتعلمه أي احتمال أو توقع لما ينبغي أن يصل إليه المتعلم خلال التعلم .

ج . يشير إلى نتائج التعلم .

د . يعد وسيلة إجرائية يمكن عن طريقها توجيه عمليتي التعلم والتعليم .

هـ . يعد جزءاً من الأهداف التربوية العامة .

و . هو تغيير محدد يصف ما يمكن أن يفعله المتعلم بعد تفاعله مع عملية التعلم .

وتعد صياغة الأهداف السلوكية من أبرز المشكلات التي تواجه كثير من المعلمين مع أنهم في حاجة ماسة إليها عند تحضير الدروس .

ويقصد بصياغة الأهداف تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية .

ما معنى الهدف السلوكي ؟ كيف يمكن صياغته ؟

الهدف السلوكي : هو أصغر ناتج تعليمي سلوكي (لفظي أو غير لفظي) متوقع حدوثه لعملية التعلم ويمكن قياسه .

ويتكون الهدف السلوكي من :

١- أن + ٢- فعل سلوكي + ٣- المتعلم (فاعل) + ٤- المصطلح العلمي (الشيء

المراد تعلمه) + ٥- الحد الأدنى من الأداء + ٦- ظروف تحقيق الهدف .

ومن المتفق عليه أن رقمي (٥ ، ٦) لا يكاد يذكران أثناء صياغة الأهداف تجنباً للتكرار على

اعتبار أنهما في دائرة الاهتمام ضمناً ، كما أنه من المقترح تجنب تكرار الطلاب وحذف أداة

التوكيد عن طريق الصياغة الآتية :

يتوقع من الطالب أن :

يؤدي مهارة الدرجة .

شروط صياغة الأهداف السلوكية :

. الوضوح والتحديد ، فالمعلم يحدد بالضبط ما الذي يريده من طلابه ، فلا يصح أن يضع هدفاً عاماً أو مبهماً لا يسهل قياسه .

. إمكانية القياس أثناء الدرس ، فلا بد من قياس مدى تحقق الهدف في زمن محدد .

. البساطة وعدم التعقيد ، بمعنى أن تقتصر الصياغة على جانب واحد .

. عدم التداخل بين الأهداف السلوكية ، فقد يكتب المعلم هدفاً سلوكياً صحيحاً ثم يضيف هدفاً آخر صحيحاً ، ولكن عند التدقيق يكتشف أن أحدها يحتوي على الآخر .

مراحل صياغة الأهداف :

عند صياغة الأهداف التعليمية لمادة التربية الرياضية فإنها تمر بالمراحل الآتية :

١- التعرف على أهداف المجتمع وفلسفة التربية وترجمة ذلك إلى أهداف عامة للتربية .

٢- تحديد الأهداف التعليمية لكل مرحلة تعليمية تحديداً تاماً .

٣- تحديد أهداف مادة التربية الرياضية لكل مرحلة تعليمية في ضوء الأهداف العامة لتلك

المرحلة ، ثم تحديد أهداف مادة التربية الرياضية على مستوى الصف الدراسي .

٤- تحديد الأهداف التعليمية لكل موضوع من الموضوعات التي تنظمها مادة التربية

الرياضية في كل صف دراسي على حدة ثم تحديد الأهداف التعليمية لكل درس من

دروس التربية الرياضية .