



جامعة الحمدانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المرحلة الثانية / شعبة B

المادة / طرائق تدريس

المحاضرة الثانية ( الاهداف التعليمية ونواتجها )

مدرس المادة / م.د محمود عبدالعالي صالح

### المبحث الثالث / الأهداف التعليمية ونواتجها :

يمكن أن يتنوع الناتج التعليمي الذي يحققه المتعلم جراء اندماجه في موقف التعلم نظراً للمحتوى المرجعي الذي تضمنه الموقف .

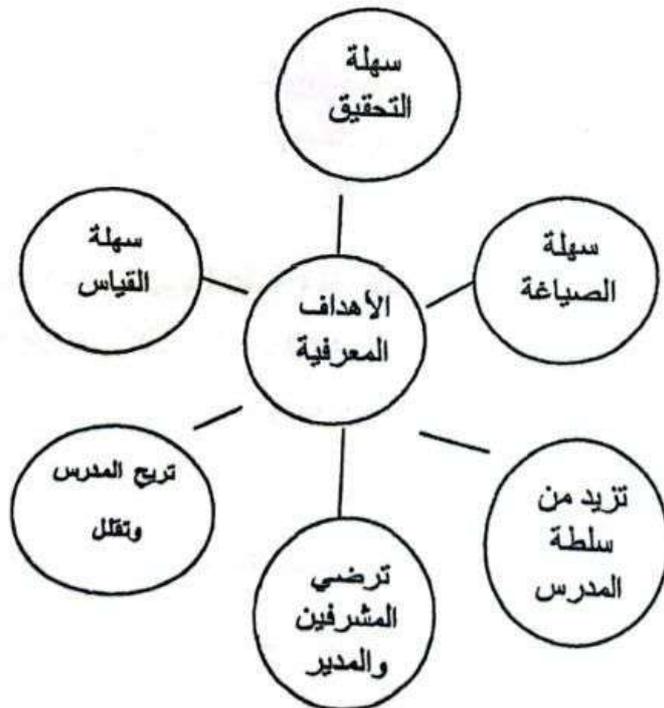
وقد صنفت الأهداف السلوكية على وفق ثلاثة تصنيفات هي :

١- أهداف معرفية

٢- أهداف نفس حركية

٣- أهداف وجدانية

وتقوم فكرة التصنيف على افتراض أن نواتج التعلم يمكن وصفها في صورة تغيرات معينة في سلوك الطلبة . والغرض الأساسي من تصنيف الأهداف التعليمية إلى نواتج تعليمية هو مساعدة المعلم على تحديد أنسب الظروف التي يحدث فيها تعليم مختلف المهمات التي يتوقع نجاح الطلبة في أدائها ، فظروف تكوين المفهوم تختلف عن ظروف حل المشكلات أو كسب مهارة ما ويلاحظ تركيز المعلمين أو المدرسين في أي مستوى من مستويات التدريس على الأهداف المعرفية وتجاهل الأهداف التفسرورية والوجدانية للأسباب الآتية :



## أولاً / الأهداف المعرفية :

وتتمثل الأهداف التي ترتبط بقيام المتعلم بنشاط عقلي بهدف اكتسابه المعرفة العلمية وتنمية العمليات العقلية لاستعمال تلك المعرفة .

وقد تم تصنيف الأهداف المعرفية على وفق تصنيف يلوم إلى ست عمليات ذهنية متسلسلة ومتتابعة وهرمية ، إذ يعتمد التعلم في المستويات العليا على تحقيق الأهداف السلوكية في المستويات الدنيا .

وفيما يأتي توضيح لكل من هذه المستويات المعرفية :

١- المعرفة ( التذكر ) : تقع في أدنى مستويات التفكير ، وتمثل المعلومات وصلية حفظها وتذكرها ، أي إنها لا تتطلب من المتعلم في هذا المستوى سوى استرجاع الحقائق أو المفاهيم أو التعليمات أو النظريات كما درسها تماماً .  
أمثلة للأهداف :

• أن يعرف الطالب المصطلحات الخاصة بالعبة .

• أن يسمي الطالب مكونات ملعب كرة السلة من خلال رسم معطى له .

أمثلة للأفعال السلوكية :

• أن يعرف أن يكتب ، يذكر ، يردد ، يعدد ، يصف ، يسمي ، يحفظ ، يختار ، يضع ثبناً ( قائمة ) .

٢- الفهم : وفيه يبدأ المتعلم بفهم ما تعلمه ، فقد يعبر المتعلم عن حقيقة أو مفهوم أو تعميم بلغته الخاصة من دون التقيد بالنص الحرفي لما ذكره المعلم والكتاب المدرسي ، فالطالب يقوم باسترجاع ما درسه ولكن بصورة مغايرة ، وهذا لا يتم إلا إذا فهم الطالب ما تعلمه . أمثلة للأهداف :

• أن يتمكن الطالب من شرح مهارة استلام الكرة بباطن القدم بأسلوبه شرحاً صحيحاً

• أن يذكر الطالب أهمية مهارة استلام الكرة بباطن القدم .

### أمثلة للأفعال السلوكية :

يتعرف ، يناقش ، يشرح ، يحور ، يضيف ، يفسر ، يعلل ، يوضح ، يترجم ، يصف ،  
يلخص ، يعبر ، يعيد ، يضرب أمثلة .

٣ - التطبيق : يصبح المتعلم قادراً على استعمال ما تعلمه في مواقف جديدة داخل المدرسة  
أو خارجها ، على أن يعتمد الطالب على نفسه في هذا التطبيق من دون الحاجة إلى  
إرشادات المعلم. أمثلة الأهداف :

. أن يلتزم الطالب بالتعليمات الموجهة إليه من المعلم عند أداء مهارة استلام الكرة بباطن  
القدم .

. أن يلتزم الطالب بالتشكيلات التي يصفها له المعلم عند أداء مهارة استلام الكرة بباطن القدم  
.

### أمثلة للأفعال السلوكية :

يستعمل ، يجدول ، يوضح بالتطبيق ، يبين ، يحسب ، يتمرن على ، يطبق ، يحول ، يرسم  
رسماً تخطيطياً ، يحل مشكلة .

٤ - التحليل : في هذا المستوى يصبح المتعلم قادراً على تفكيك المادة إلى مكوناتها وإظهار  
العلاقة بين تلك المكونات . أمثلة للأهداف :

. أن يحدد الطالب أجزاء الجسم أثناء أداء مهارة استلام الكرة بباطن القدم .

. أن يستطيع الطالب تحليل الحركة أثناء أداء مهارة استلام الكرة بباطن القدم .

### أمثلة للأفعال السلوكية :

يميز ، يقارن ، يفاضل ، يحلل ، يبين بالسم ، يربط بين ، يختبر ، يجزئ ، يقسم ، يستنبط  
، يستنتج .

٥- الترتيب : وهو عكس التحليل ، إذ ينتقل مستوى التفكير في هذا المستوى من الجزئيات إلى الكلويات وهي هذا المستوى يصبح المتعلم قادراً على تجميع المعلومات الجزئية لنوات العلاقة بالكلويات . أمثلة للأهداف :

. أن يربط الطالب بين مهارة استلام الكرة بباطن القدم وبين مهارة أخرى سبق تعلمها .

. أن يبتكر الطالب بعض التكريرات الخاصة باستلام الكرة بباطن القدم .

أمثلة للأفعال السلوكية :

يركب ، يبتكر ، يقترح ، يجمع ، يهيئ ، يصمم ، يؤلف ، يستقرى ، ينظم ، يخطط .

٦- التقويم : وهو أعلى مستويات التفكير في تصنيف بلوم للمجال المعرفي ، وتتطلب عملية التقويم من المتعلم أن يكون ملماً بالظاهرة وأن يكون متروياً في إصدار الأحكام ، ويتجلى هذا المستوى في قدرة المتعلم على إصدار الأحكام على المعلومات التي يحصل عليها في ضوء أدلة كافية ومتكاملة . أمثلة للأهداف :

. أن يفاضل الطالب بين مهارة استلام الكرة بباطن القدم وبين أخرى سبق تعلمها .

. أن يقوم الطالب بأداء زملائه عند أداء مهارة استلام الكرة بباطن القدم من خلال المعيار المحدد لها .

أمثلة للأفعال السلوكية :

يحكم على ، يقوم ، ينقد ، يصحح ، يراجع ، يبدي رأياً ، يعطي درجة ، يحدد أهمية ، يحدد قيمة .